

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Зайнуллина Ольга Анатольевна

Год составления 2020-2021 учебный год

Класс 5 б

Общее количество часов по плану 175

Количество часов в неделю 5

Контрольных работ 8

Развития речи 4

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык: Теория. Углубленное изучение 5-9 классы: Учебник / В. В. Бабайцева. –3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014
- Русский язык. Сборник упражнений 5 класс: учебник для учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык.Теория.5-9 классы:углубленное изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В. Дрозд. –3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа по русскому языку 5 а классе составлена на основании Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы программы В.В.Бабайцева и др.), опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2012; Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ №2»; Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от .08.2020 г. №1).

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

➤ **Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку (формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):**

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

➤ **Предметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

➤ **Личностные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание учебного предмета.

Вводный курс

ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА.

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении).

Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях.

Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс.

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.

Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв е, ё, ю, я.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне.

Правописание корней с чередованием гласных а - о, е - и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст- - -рац- - -рос-; а (я) - им (ии). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу.

Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология.

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизм и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный

характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований. Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология.

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц. Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами. Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений. Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование, отзыв о телепередаче.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата	
ВВЕДЕНИЕ				
1.	Знакомство с учебно-методическим комплексом и организацией занятий по русскому языку. Роль языка в жизни общества	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	01.09.2020	
2.	Словарное богатство русского языка		02.09.2020	
3.	Понятие о стилях		03.09.2020	
4.	Понятия о морфологии		04.09.2020	

	и.	предметного содержания: фронтальная работа, составление памятки для лингвистического портфолио, словарно-орфографическая работа в парах сильный – слабый, проектирование домашнего задания, комментирование оценок		
5.	Понятия о орфографии.		07.09.2020	
6.	Понятие о частях речи		08.09.2020	
7.	Самостоятельные (знаменательные) части речи		09.09.2020	
8.	Имя существительное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами по алгоритму выполнения задания, фронтальная беседа по результатам работы, составление плана грамматического высказывания, комментирование оценок	10.09.2020	
9.	Имя существительное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами по алгоритму выполнения задания, фронтальная беседа по результатам работы, составление плана грамматического высказывания, комментирование оценок	11.09.2020	
10.	Сочинение — описание предмета	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток,	14.09.2020	
11.	Сочинение — описание предмета	работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	15.09.2020	
12.	Имя прилагательное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	16.09.2020	
13.	Имя прилагательное	самостоятельная работа по составлению памяток «Морфологические признаки имени прилагательного», групповая работа – проектирование текста, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	17.09.2020	
14.	Сочинение-рассуждение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	18.09.2020	
15.	Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями «Осень в лесу»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	21.09.2020	
16.	Анализ	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	22.09.2020	

	диктанта. Работа над ошибками.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	0	
17.	Глагол	Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предл.) об одной из профессий	23.09.2020	
18.	Глагол	Предупредительный диктант	24.09.2020	
19.	Сочинение-повествование	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-повествования групповая работа на основе памяток,	25.09.2020	
20.	Сочинение-повествование	работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	28.09.2020	
21.	Наречие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый, коллективная работа, самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	29.09.2020	
22.	Местоимение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, групповая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	30.09.2020	
23.	Местоимение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа с таблицами, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	01.10.2020	
24.	Служебные части речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа с использованием алгоритма выполнения задания	02.10.2020	
25.	Сочинение — описание помещения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток,	05.10.2020	
26.	Сочинение — описание помещения	работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	06.10.2020	
27.	Предлог	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	07.10.2020	
28.	Союз	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	08.10.2020	

		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа с использованием алгоритма выполнения задания	0	
29.	Частица	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа по составлению алгоритма выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	09.10.2020	
30.	Повторение по теме «Морфология»	Выборочный диктант	12.10.2020	
31.	Повторение по теме «Морфология»	тестирование	13.10.2020	
32.	Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями «Кошка»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	14.10.2020	
33.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	15.10.2020	
34.	Понятие о синтаксисе. Предложение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	16.10.2020	
35.	Сочинение — описание животного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	19.10.2020	
36.	Сочинение — описание животного		20.10.2020	
37.	Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с последующим пересказом статьи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	21.10.2020	

	предложения.			
38.	Главные члены предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, групповая работа, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения текста вслух, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	22.10.2020	
39.	Второстепенные члены предложения. Определение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый, групповая работа по тексту, проектирование домашнего задания	23.10.2020	
40.	Сочинение — описание с элементами рассуждения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток,	26.10.2020	
41.	Сочинение — описание с элементами рассуждения	работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	27.10.2020	
42.	Дополнение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый, групповая работа по тексту, проектирование домашнего задания	28.10.2020	
43.	Обстоятельство	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-повествования: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	29.10.2020	
44.	Сочинение-повествование	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-повествования: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	30.10.2020	
45.	Словосочетание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	09.11.2020	
46.	Словосочетания в предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	10.11.2020	
47.	Сочинение-рассуждение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту	11.11.2020	
48.	Предложения с однородными членами	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту	12.11.2020	

		сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения		
49.	Предложения с однородными членами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый, групповая работа со схемами, конструирование	13.11.2020	
50.	Повторение по теме «Синтаксис»	предложений с однородными членами по алгоритму выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	16.11.2020	
51.	Подготовка к контрольному диктанту. Повторение и обобщение	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	17.11.2020	
52.	Контрольный диктант № 3 с грамматическими заданиями «Шепот рыб»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	18.11.2020	
53.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	19.11.2020	
54.	Предложения с обращениями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, самостоятельная работа с орфограммами, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	20.11.2020	
55.	Предложения с обращениями		23.11.2020	
56.	Предложения с вводными словами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой, индивидуальная работа со схемами по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	24.11.2020	
57.	Предложения с вводными словами		25.11.2020	
58.	Изложение с элементами сочинения	Понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему и основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям.	26.11.2020	

	(упр. 167)			
59.	Изложение с элементами сочинения (упр. 167)		27.11.2020	
60.	Сложное предложение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах сильный – слабый, составление алгоритма решения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	30.11.2020	
61.	Сложное предложение		01.12.2020	
62.	Сложносочиненные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах сильный – слабый, конструирование предложений по опорным схемам, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	02.12.2020	
63.	Сложноподчиненные предложения		03.12.2020	
64.	Сложноподчиненные предложения		04.12.2020	
65.	Сложное предложение. Повторение, обобщение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, групповая работа, самостоятельная работа – самопроверка выполнения заданий по дидактическому материалу, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	07.12.2020	
66.	Предложения с прямой речью	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по конструированию предложений с прямой речью, работа в парах сильный – слабый, составление памятки для решения лингвистической задачи, коллективное и самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	08.12.2020	
67.	Предложения с прямой речью		09.12.2020	
68.	Предложения с прямой речью		10.12.2020	
69.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием «Звезды»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	11.12.2020	
70.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа с диагностической картой типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Графическое объяснение орфограмм и пунктограмм	14.12.2020	
71.	Диалог и монолог	Формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-	15.12.2020	

72.	Диалог и монолог	проект – составление текстов типа речи повествование с использованием прямой речи и диалога	16.12.2020	
73.	Текст. Понятие о тексте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый, групповая работа, составление алгоритма выполнение лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	17.12.2020	
74.	Повествование	Сопоставление текстов различных типов речи Индивидуальная работа по алгоритму выполнения	18.12.2020	
75.	Описание	лингвистической задачи Формирование у учащихся деятельностных способностей к	21.12.2020	
76.	Рассуждение	конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения	22.12.2020	
77.	Русский язык — один из богатейших языков мира	домашнего задания, комментирование оценок Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальные задания – выразительное чтение отрывков текста, проектирование домашнего задания,	23.12.2020	
78.	Понятие о литературном языке	комментирование оценок	24.12.2020	
79.	Устная и письменная формы речи		25.12.2020	
80.	Стили литературного языка		11.01.2021	
81.	Основные разделы науки о русском языке	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по изучению и конспектированию материала параграфа, творческая работа в парах сильный – слабый – лингвистическое повествование,	12.01.2021	
82.	Звуки речи и буквы	индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	13.01.2021	
83.	Звуки речи и буквы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	14.01.2021	
84.	Алфавит	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый – решение орфографических и орфоэпических задач, отработка навыков компрессии (сжатия) текста из трёх абзацев, проектирование домашнего задания Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый – решение орфографических и орфоэпических задач, отработка навыков компрессии (сжатия) текста из трёх абзацев, проектирование домашнего задания	15.01.2021	
85.	Гласные и согласные		18.01.2021	

	звуки			
86.	Слог. Правила переноса слов		19.01.2021	
87.	Ударение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм, коллективный анализ звукового состава слов по образцу.	20.01.2021	
88.	Звонкие и глухие согласные		21.01.2021	
89.	Твердые и мягкие согласные		22.01.2021	
90.	Повторение , обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка навыков, фронтальная устная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	25.01.2021	
91.	Значения букв е, ё, ю, я		26.01.2021	
92.	Значения букв ь и ъ в русской графике		27.01.2021	
93.	Мягкий знак после шипящих		28.01.2021	
94.	Гласные после шипящих	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый, самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	29.01.2021	
95.	Гласные после шипящих		01.02.2021	
96.	Сочинение — описание пейзажа		02.02.2021	
97.	Гласные после ц	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый, самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	03.02.2021	
98.	Контрольный диктант № 5 с грамматическими заданиями «Песчаная буря»		04.02.2021	

99.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	05.02.2021	
100.	Понятие о морфеме	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа с карточками, решение орфографических задач	08.02.2021	
101.	Основа слова и окончание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора, коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя.	09.02.2021	
102.	Основа слова и окончание		10.02.2021	
103.	Корень слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа, групповая работа – разбор слова по составу, составление цепочек родственных слов и т.д. с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	11.02.2021	
104.	Корень слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, групповая практическая работа, самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи).	12.02.2021	
105.	Приставка и суффикс		15.02.2021	
106.	Приставка и суффикс		16.02.2021	
107.	Приставка и суффикс		17.02.2021	
108.	Приставка и суффикс	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	18.02.2021	
109.	Сочинение — описание картины		19.02.2021	
110.	Сочинение — описание картины		22.02.2021	
111.	Морфемный разбор слова		23.02.2021	
112.	Словообразование		24.02.2021	

113.	Словообразование		25.02.2021	
114.	Словообразовательные цепочки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с последующей взаимопроверкой, групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя	26.02.2021	
115.	Исторические изменения в составе слова		01.03.2021	
116.	Чередование звуков в корне слова		02.03.2021	
117.	Чередование звуков в корне слова		03.03.2021	
118.	Подготовка к домашнему сочинению — рассуждению о слове	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с последующей взаимопроверкой, групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя	04.03.2021	
119.	Правописание безударных гласных в корне		05.03.2021	
120.	Правописание безударных гласных в корне		08.03.2021	
121.	Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней с чередованием гласных а//о. Корни -гор-//-гар-, -зор-//-зар	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа, групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями -гор-//-гар-, -зор-//-зар с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	09.03.2021	
122.	Изложение с предварительным анализом текста (упр. 472)	Работа с памяткой «Как готовиться к изложению». Словесное рисование, воспроизведение текста письменно, сохранение последовательной связи предложений в нем, составление простого плана, определение темы, основной мысли текста, средств связи частей текста Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа, групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями -кос-//-кас-, -лож-//-лаг с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка	10.03.2021	
123.	Правописание корней -кос-//-кас-,		11.03.2021	

	-лож-//-лаг	орфограмм), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
124.	Корни - рос-//-раст- -скоч- //- скак	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа, групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями -рос-//-раст-, -скоч- //-скак с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	12.03.2021	
125.	Закреплени е и повторение	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	15.03.2021	
126.	Правописан ие корней с чередовани ем гласных е//и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки гласных -е-и- в корнях с использованием консультативной помощи учителя (эксперта), групповая работа – взаимопроверка проектов алгоритма решения лингвистической задачи, самостоятельная работа	16.03.2021	
127.	Правописан ие корней с чередующи мися а(я)//им, а(я) //ин	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	17.03.2021	
128.	Контрольн ый диктант № 6 с грамматиче скими заданиями «Старый парк»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	18.03.2021	
129.	Работа над ошибками Правописан ие приставок, оканчиваю щихся на з(с)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток написания приставок, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	19.03.2021	
130.	Правописан ие приставок, оканчиваю щихся на з(с)		30.03.2021	
131.	Буква ы после приставок, оканчиваю щихся на	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа, работа в парах сильный – слабый, творческое задание – конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное	31.03.2021	

	согласную	дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания		
132.	Правописание согласных и гласных в приставках	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	01.04.2021	
133.	Правописание согласных и гласных в приставках	оценкосоствление простого плана, определение темы, основной мысли текста, средств связи частей текста	02.04.2021	
134.	Повторение и обобщение	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	05.04.2021	
135.	Правописание приставок пре- и при	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа – составление карточек взаимопроверки со словосочетаниями, предложениями, групповая работа с составленным в домашнем задании дидактическим материалом, проверка орфограмм.	06.04.2021	
136.	Правописание приставок пре- и при	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа и орфографического словаря, работа в парах сильный – слабый, творческое задание-исследование и конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	07.04.2021	
137.	Правописание приставок пре- и при		08.04.2021	
138.	Изложение с элементами сочинения – описание пейзажа (упр. 509)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	09.04.2021	
139.	Изложение с элементами сочинения – описание пейзажа (упр. 509)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	12.04.2021	

140.	Понятие о слове		13.04.2021	
141.	Словарное богатство русского языка	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	14.04.2021	
142.	Изложение с предварительным анализом текста (упр. 601)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	15.04.2021	
143.	Изложение с предварительным анализом текста (упр. 601)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая словарно-орфографическая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	16.04.2021	
144.	Лексическое значение слова		19.04.2021	
145.	Лексическое значение слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление сложного плана текста,	20.04.2021	
146.	Однозначные и многозначные слова	написание черновика изложения с последующей самопроверкой	21.04.2021	
147.	Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – проектирование и применение алгоритма составления словарной статьи с использованием консультативной помощи учителя (эксперта), групповая работа – взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом	22.04.2021	
148.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессиональные)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа – составление карточек взаимопроверки слов с прямым и переносным значением, групповая работа с составленным в домашнем задании дидактическим материалом, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	23.04.2021	

	ализмы, термины)			
149.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении Стили речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Составление опорной таблицы: «Книжные стили, художественный стиль» Работа с текстами-образцами	26.04.2021	
150.	Синонимы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа – составление карточек взаимопроверки общеупотребительных слов и слов, ограниченных в употреблении, групповая работа с составлением в домашнем задании дидактическим материалом	27.04.2021	
151.	Антонимы. Оксюморон		28.04.2021	
152.	Антонимы. Оксюморон	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения синонимов, работа в парах сильный – слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	29.04.2021	
153.	Омонимы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление памятки для определения антонимов, работа в парах сильный – слабый со словарями антонимов – составление словарной статьи, тематических словариков антонимов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	30.04.2021	1205
154.	Паронимы		03.05.2021	
155.	Понятие об этимологии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа со словарями омонимов по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	04.05.2021	
156.	Устаревшие слова Устаревшие слова		05.05.2021	
		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	06.05.2021	

157.	Неологизмы	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя. Работа со словарем, с текстами, решение лексической задачи	07.05.2021	
158.	Заемствованные слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, групповая работа, составление конспекта статьи, творческая работа – составление текста по образцу на тему «На ярмарке» с использованием архаизмов, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	10.05.2021	
159.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	11.05.2021	
160.	Старославянские низмы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя. Работа со словарем, с текстами, решение лексической задачи	12.05.2021	
161.	Фразеологизмы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление плана, подбор материала к сочинению Написание черновика с последующей самопроверкой	13.05.2021	
162.	Пословицы и поговорки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление алгоритмов различения фразеологизмов, крылатых выражений, работа в парах сильный – слабый со словарями – составление грамматического повествования, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	14.05.2021	
163.	Крылатые слова и выражения		17.05.2021	
164.	Контрольный диктант № 7 с грамматическими заданиями «Хитрые утята»		18.05.2021	
165.	Работа над ошибками Орфограммы в глаголах,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый с	19.05.2021	

	существительных и прилагательных	дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		
166.	Предложение, члены предложения		20.05.2021	
167.	Орфография. повторение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый, групповая работа, составление алгоритма выполнение лингвистической задачи.	21.05.2021	
168.	Орфография. повторение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый, групповая работа, составление алгоритма выполнение лингвистической задачи.	24.05.2021	
169.	Орфография. повторение	Орфография	25.05.2021	
170.	Правописание корней и приставок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	26.05.2021	
171.	Правописание корней и приставок		27.05.2021	
172.	Резервный		28.05.2021	
173.	Резервный		29.05.2021	
174.	Резервный		30.05.2021	
175.	Резервный		31.05.2021	